

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
ม.3/3 อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเพื่อการดำรงชีพจะต้องใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม
- 2) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการให้เหตุผล
- 2) ทักษะการสังเคราะห์

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การนำเสนอผลงานประดิษฐ์

7

การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีพ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีพ
- 2) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 3) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 5) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีพ

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบการนำเสนอผลงานประดิษฐ์

8

กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบ **ก่อนเรียน** หน่วยการเรียนรู้ที่ 1



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มและการทำงานเดี่ยว แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดหลักการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้น สอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นเลือกหมายเลขประจำตัวเป็นหมายเลข 1-4 พร้อมตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
2. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีพ จากหนังสือเรียนตามประเด็นที่กำหนด เสร็จแล้วให้ผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ที่ได้ศึกษา จนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่กระจ่าง ชัดเจน
3. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน จากนั้นนำความรู้ที่ได้มาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง แล้วผลัดกันซักถามความรู้หรือข้อสงสัยเพิ่มเติม จนทุกคนในกลุ่มบ้านมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกัน
4. นักเรียนแต่ละคนทำ ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีพ เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายแนวทางการใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำแนวทางที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน แล้วรายงานผลต่อครูเป็นระยะๆ

ขั้น สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีพ ตามประเด็นที่กำหนด

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประดิษฐ์สิ่งของ 1 ชิ้น จากนั้นบันทึกผลการปฏิบัติ แล้วออกมารายงานผล พร้อมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.3
- 2) [ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีพ](#)

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.kmitnbxmie8.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=5355384&Ntype=3>
 - <http://www.peopleinsights.com/KnowledSharedManagementProcess/tabid/73/Default.aspx>
 - http://hrm.offpre.rmutp.ac.th/files_upload/Data%2017_11.pdf
 - <http://www.oknation.net/blog/knowledge09/2009/08/13/entry-1>
 - <http://www.maceducation.com/e-knowledge/2363104110/02.htm>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A3>